

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №300»
02.09.2024 г. _____



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей МАДОУ «Детский
сад №300»
от 02.09.2024г. пр. _____
Заведующая _____ Фёдорова Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

**«Коррекционная образовательная деятельность
с детьми старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи».**

Срок реализации Программы: 2024 / 2025 учебный год.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст
(старшая группа).

Составитель Рабочей программы:
учитель – логопед
Миникаева Алина Юнысовна

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-----------|---|------|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.1.3.1 | Характеристика социокультурной среды | 6 |
| 1.1.3.2 | Характеристика контингента обучающихся | 7 |
| 1.1.3.3.1 | Особенности развития детей с ТНР | 7 |
| 1.1.3.3.2 | Особые образовательные потребности детей с ТНР | 9 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет) | 10 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы | 11 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 15 |
| 2.2 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 30 |
| | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 30 |
| 2.3 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР | 32 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 3.1 | Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР | 35 |
| 3.2 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 37 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 37 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 40 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 40 |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 40 |
| 3.7 | Режим и распорядок дня | 46 |
| 3.8 | Календарный план воспитательной работы | 49 |
| 4 | Дополнительный раздел. Краткая презентация | 50 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 300» и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с речевыми нарушениями,
- форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит требования по развивающему оцениванию достижения целей в форме углубленного логопедического обследования. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 152» и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон РТ ОТ 22.07.2013 N 68-ЗРТ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Устав МАДОУ «Детский сад №300»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №300»;

- «Сеенеч» - «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Локальные акты Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В.Нищевой, О.С.Гомзяк, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбековой, С.П.Цукановой, О.И.Крупенчук и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей. В последнее время изменилась структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но и лексико-грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Для реализации основной цели определены следующие задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам речевого развития;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого

- ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
7. Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
 8. Формирование общей культуры личности ребенка.
- Срок реализации данной программы рассчитан на 1 учебный год.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В старшей логопедической группе состоит 16 детей, из них:

- 1 ребенок с заключением ОНР, 2 уровень речевого развития;
- 14 детей с заключением ОНР, 3 уровень речевого развития;
- 1 ребенок с заключением ОНР, 4 уровень речевого развития;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Характеристика социокультурной среды

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) - образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) - оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании; с об-

щим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии, заикании, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в несформированности звуковой стороны и незаконченности процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Кроме того, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. (Филичева Т. Б., Туманова Т. В.)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может

неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном этапе дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; пони-

- мает предложно-надежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;*
- *без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;*
 - *ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-надежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;*
 - *уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;*
 - *объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;*
 - *темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации;*
 - *ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.*

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Речевое развитие

- *обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;*
- *усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;*
- *употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;*
- *умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;*
- *правильно употребляет основные грамматические формы слова;*
- *составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;*
- *владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;*
- *осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-*

- сложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

- спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Индивидуальная педагогическая диагностика учителем-логопедом

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в первые две недели сентября, в последние две

недели мая. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 6, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

| | |
|----------------|---|
| О.И. Крупенчук | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера». |
| Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда. – Владос. |

С целью выявления нуждающихся в логопедической помощи учитель-логопед проводит экспресс-обследование звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста. Обследование проводится в течение февраля-марта. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Логопедическое обследование позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка. Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в течение учебного года. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

Лист оценки уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста
учителем-логопедом

| п/п | Фамилия, имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|-----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | | | | |

Примечание

- 1 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.
- 2 - уровень развития экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- 3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 6 - уровень развития импрессивной речи, неречевых психических функций;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

Низкий – 19-28 б Средний – 7-18 б Выше среднего 4-6 б Высокий 0-3 б

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп строится на всестороннем обследовании всех речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

По результатам обследования речевых и неречевых психических процессов формируется речевой профиль группы. В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, которые работают в течение недели внутри единой лексической темы.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе

| Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий) | Количество НОД в неделю по периодам обучения | | | Всего занятий за год: |
|---|--|----------------------|----------------|-----------------------|
| | I (сентябрь-ноябрь) | II (декабрь-февраль) | III (март-май) | |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Формирование правильного звукопроизношения | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Итого занятий: | 40 | 44 | 48 | 32 | 1 |

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1.2.1. Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтан-

ной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложе-

ний нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.2.2. Коррекционно - развивающая работа

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. (Приложение 1)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формиро-

вание понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного

звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусмат-

ривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

| Период | Основное содержание коррекционно-развивающей работы |
|---|--|
| I период Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>Цели первого периода обучения:</p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть; — развитие артикуляционной моторики; — различение на слух изученных гласных и согласных звуков; — дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть; — выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у); — выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о); — выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и); — выделение согласного звука из состава слова; — формирование умения характеризовать звук; — усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;, — анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа Том; |

— формирование умения подбирать к схеме слово;
— преобразование слогов;
— деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогиобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
— формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой).

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

— образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы (ведра, сосны);
— образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
— образование глаголов с помощью приставок у-, от-(улетел, отбежал);
— образование сложных слов (молоковоз);
— изменение по падежам существительных единственного числа;
— несклоняемые существительные пальто, пианино;
— Согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела);
— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);
— образование притяжательных прилагательных (лисьи уши);
— согласование числительных с существительными (три тыквы);
— привлечение внимания к многозначности слов (кисть);
— слова-антонимы (день — ночь);
— родственные слова (игра).

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

— составление простых распространенных предложений без предлогов;
— выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
— составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по;
— составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;
— составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а;
— объединение нескольких предложений в рассказ;
— усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
— заучивание стихов наизусть.
— Составление и распространение простых предложений по предметным и сюжетным картинкам;
— Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм;
— Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам;
— Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин;
— Составление рассказов –описаний по рисуночному плану;
— Развитие просодической стороны речи.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Приведенные цели решаются на лексическом материале: «Времена года. Ранняя осень в городе и в лесу», «Осенью в лесу. Де-

| | |
|---|---|
| | <p>ревя», «Осенние грибы», «Осенью в саду. Фрукты», «Осенью в огороде. Овощи», «Собираем урожай в саду и в огороде», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Времена года. Поздняя осень».</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пъ], [т], [ть],</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[л],[ы], [с], [сь], [з], [зь].</p> <p>Приведенные задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> |
| <p>II период декабрь, январь, февраль</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнение правильного произношения звуков: к, къ, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж,; — развитие артикуляционной моторики; — различение этих звуков на слух; — дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь,; по звонкости-глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, по месту и способу образования: к-х, с-ш, з-ж; — формирование умения характеризовать звук; — выделение звуков из состава слова; — анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа уха, сани, мышка, пижама, клумба, составление звуко-слоговых схем; — преобразование слогов и слов; — формирование умения соотносить слово и схему; — закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов. <p>2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, о цветах); — образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон); — образование глаголов с разными приставками (забежал, выбежал); — согласование прилагательных с существительными в роде и числе (белый бант, белое платье); — образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (шаловливые мышата, шаловливых мышат); — согласование существительных с числительными (пять шаров, три дерева); — употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть; — образование относительных прилагательных (вишневый, шерстяной); — образование притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медвежья лапа); |

| | |
|--|--|
| | <p>— образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);</p> <p>— образование сравнительной степени прилагательных (вкуснее, красивее);</p> <p>— формирование умения подбирать родственные слова (мышь, мышата, мышинный);</p> <p>— образование сложных слов (самовар, коневод);</p> <p>— образование слов-антонимов (тихий — громкий).</p> <p>3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.</p> <p>— составление простых распространенных предложений без предлога;</p> <p>— составление простых распространенных предложений с предлогами к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед;</p> <p>— выделение слов в предложении, определение их количества;</p> <p>— развитие интонационной выразительности речи;</p> <p>— заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.</p> <p>— Составление и распространение простых предложений по предметным и сюжетным картинкам;</p> <p>— Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм;</p> <p>— Составление рассказа-сравнения по опорному плану из рисунков-пиктограмм;</p> <p>— Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>— Составление рассказов –описаний по рисуночному плану;</p> <p>— Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам;</p> <p>Приведенные цели решаются на лексическом материале:</p> <p>«Времена года. Зима в городе и в лесу», «Дикие животные леса», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние праздники», «Дом и его части», «Мебель», «Посуда и продукты питания», «Животные жарких стран», «Моя страна и мой город», «Праздник дедушек и пап», «Времена года. Весна в городе и в лесу», «Праздник бабушек и мам», «Профессии», «Инструменты».</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> |
| <p>III период Март, апрель, май,</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:</p> <p>— развитие артикуляционной моторики;</p> <p>— уточнение правильного произношения звуков: ф, фь, ц, й, ч, щ;</p> <p>— различение этих звуков на слух;</p> <p>— дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;</p> <p>— формирование умения характеризовать звук;</p> |

— выделение звуков из состава слова;

— анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;

— преобразование слогов и слов;

— совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

— Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

— образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);

— образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, ищ- (медведица, носильщик, ручищи);

— образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);

— употребление разноспрягаемого глагола хотеть;

— согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);

— образование сложных слов (фоторужьё);

— образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);

— формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

— Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

— составление деформированных предложений;

— составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;

— заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;

— развитие интонационной выразительности речи.

— Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм;

— Составление рассказа-сравнения по опорному плану из рисунков-пиктограмм;

— Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин;

— Составление рассказов –описаний по рисуночному плану;

— Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам;

Приведенные цели решаются на лексическом материале:
«Транспорт», «Освоение космоса», «Речные и аквариумные рыбы», «Насекомые», «День Победы», «Весенние работы в саду и поле», «Травы, злаки и цветы», «Садовые и лесные ягоды», «Времена года. Лето в городе и в лесу».

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Формирование правильного звукопроизношения

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях второго периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.

2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.

Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

— Годовой календарно-тематический план по звукопроизношению и формированию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год. (Приложение 2)

— Годовой календарно-тематический план по развитию связной речи в старшей логопедической группе для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год. (Приложение 3)

— Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и правильному звукопроизношению, по формированию связной речи приведено в пособиях:

1. Гомзяк О.С. Говорям правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения. – «Издательский дом Гном», 2023.
2. Гомзяк О.С. Говорям правильно в 5-6 лет. Конспекты и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. – «Издательский дом Гном», 2023.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2.3. Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших дошкольников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей

в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

| Сентябрь | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи» | Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков» | Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о возможности проведения комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия |

| Октябрь | | | |
|---|--|--|--|
| Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей» | Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза» | Знакомство с обследованием инструктора по физическому воспитанию состояния общей моторики детей, поступивших в логопедическую группу | Индивидуальная беседа с воспитателем «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» |
| Ноябрь | | | |
| Консультация для воспитателей «Характеристика фонематической стороны речи у детей с ОНР» | Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем по развитию речевого дыхания у детей | Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи» | Консультация для воспитателей «Как стимулировать речевое развитие детей младшего дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика, мелкая моторика» |
| Декабрь | | | |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия | Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи | Практикум для воспитателей «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа» | Семинар-практикум для воспитателей «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ОНР» |
| Январь | | | |
| | Практикум для воспитателей «Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников» | Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР» | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития общей моторики у детей |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов | Консультация для музыкальных руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» | Рекомендации воспитателям по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова и анализа предложений | Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о развитии слуха, формировании чистоты интонации и расширения диапазона голоса |
| Март | | | |
| Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР» | Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников» | Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии. | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу» |
| Апрель | | | |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу» | Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности» | Консультации для воспитателей «Подвижные игры для детей с ОНР» | Практикум для воспитателей «Игры и упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР» |
| Май | | | |
| Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период | | | |

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

1. Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в старшей группе составляет 20 минут. Фронтальная НОД проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

3. Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

4. Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

5. Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

6. Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

7. Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

8. Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

10. Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

4. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

5. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

6. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

7. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой приемной. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План работы с родителями.

| Вид работы | Тема | Сроки |
|----------------------------|--|--------------|
| Беседа | «Особенности речевого развития детей шестого года жизни» | Сентябрь. |
| Беседа-практикум | «Виды речевых нарушений» | Сентябрь |
| Родительское собрание | «Основные направления коррекционной работы логопеда в старшей логопедической группе» | сентябрь |
| Мастер - классы | «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». | октябрь |
| Консультации очные | «Азбука речевого дыхания» | октябрь |
| Консультации дистанционные | «В Стране пальчиковых игр» | Ноябрь. |
| Памятки для родителей | | |

| | | |
|--|---|----------|
| лей Консультации для родителей на сайте ДООУ. | | |
| | «Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста». | Декабрь. |
| | «Особенности словарного запаса при ОНР». | январь |
| | «Игры и упражнения с мячом су-джок» | Февраль. |
| | «Игры для развития слухового внимания» (зрительного, словесного, тактильного) | Март |
| | «Игры для развития мелкой моторики» | Апрель. |
| | «Результаты обучения. Рекомендации на лето» | май |

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Индивидуальные формы работы

Беседы и консультации учителя-логопеда: Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Опосредованное интернет-общение. Создание электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
15. Распоряжение от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
16. Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
17. Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
18. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
19. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
20. Устав МАДОУ «Детский сад №300»
21. Программа развития МАДОУ «Детский сад №300»
22. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №300»

Взаимодействие и поддержка образовательной организации со стороны ПМПК

| | | |
|--|--|---|
| <p>Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» ГБУ РЦ ППМСП "ЦПМПК"</p> | <p>20036, РТ, г. Казань, ул. Социалистическая, д. 5 kazrpmk@mail.ru ; secretar_marina_rpmk@mail.ru</p> | <p>Реализуют предусмотренные законодательством Российской Федерации полномочий субъекта Российской Федерации по организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования, на территории Республики Татарстан</p> |
| <p>Городская ПМПК г. Казани</p> | <p>420032, г. Казань, ул. Деловая, д. 11 gataullinasoltaniya@mail.ru</p> | <p>Создание условий для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на территории города Казань Республики Татарстан</p> |

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР *Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обес-*

печивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

— центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

— центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для раз-

вития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

— центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

— центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

— центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

— центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

— центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

| | | |
|-----|----------|-----------|
| .1. | Фамилия | Минекаева |
| .2. | Имя | Алина |
| | Отчество | Юнысовна |

| | | |
|-----|-------------------------|--|
| .3. | | |
| .4. | Должность | учитель – логопед |
| .5. | Место работы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №300 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, с 2023 г. |
| .6. | Стаж (педагогический) | 5,5 года |
| .7. | Стаж (по специальности) | 3 года |
| .8. | Образование | Образование высшее, Татарский Государственный Гуманитарный Институт ФСПО, учитель английского языка, 2004 г. Нижегородский Государственный Лингвистический университет, лингвист, преподаватель 2007 г. Образовательный центр «Каменный город», логопедия (переподготовка), 2022г. ЦСГО, нейропсихологическая диагностика и коррекция (переподготовка), 2023 г. |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.6.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
3. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.–М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2008
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - Спб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Барсукова Л.А. Логопедия для учителей, психологов, родителей. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.
6. Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И. Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. -М.:Русская Речь.2010.

7. Волкова .С. Логопедия. – М.:Владос, 2007.
8. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте/ Сост. Кондратенко И.Ю. –М.: Айрис-пресс,2005
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2005.
11. Долганюк Е.В., Конышева Е.А. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
12. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Волгоград: Учитель, 2009.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном, 2008.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2001.
15. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М.: Академия, 2007.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос,1999
17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
18. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
19. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис- пресс, 2007.
20. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах – Ростов-на-Дону: Феникс,2013
21. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. – Просвещение, 2008.
22. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников.–М.: Аркти , 2006.
23. Филичева Т.Б., Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004
25. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2011.
26. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Академия, 2003.
27. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи – М.: Академия, 2005
28. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007

3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

— к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Детский сад расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1989 году. Общая площадь здания: 3841,8 кв.м. Общая площадь территории: 15229 кв.м.. На территории оборудованы 12 участков, спортивная площадка. В состав помещений входят: 10 групповых комнат, 10 спален, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет татарского языка, 1 логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет по ПДД.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели. Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. Перечень оборудования

| Групповые помещения, учебные кабинеты | Перечень оборудования |
|---------------------------------------|---|
| <i>Групповые помещения</i> | Столы, стулья, шкафы-стеллажи, ноутбук, доска выбора, магнитно-маркерная доска, детская мебель для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры (игрушки), развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, методическая и художественная литература. |
| <i>Музыкальный зал</i> | Стулья, проектор, экран, акустическая система, ноутбук, пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, набор аудио дисков, нотные сборники, методическая литература. |
| <i>Физкультурный зал</i> | Ноутбук, аудиоманитола, стенка для лазанья, спортивный комплекс «Комета», гимнастические скамейки, гибкий тоннель, тактильная дорожка, мячи, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, кегли, лабиринт, сухой бассейн. |
| <i>Логопедический кабинет</i> | Столы, стулья, шкафы-стеллажи, магнитная доска, магнитофон, методическая и художественная литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал для обследования и коррекционной работы, дидактические и развивающие игры (игрушки) для речевого развития, зеркала, |
| <i>Кабинет конструирования</i> | Проектор, интерактивная доска, акустическая система, столы, стулья, шкафы-стеллажи, магнитно-маркерная доска, раздаточный материал для работы, флипчарт детский. |
| <i>Кабинет педагога-психолога</i> | Столы, стулья, шкафы-стеллажи, кресла, магнитофон, флипчарт офисный, дидактические и развивающие игры (игрушки), ноутбук |
| <i>Кабинет татарского языка</i> | Стулья, шкафы-стеллажи, ноутбук, методическая и художественная литература, дидактические и развивающие игры (игрушки), DVD и аудио диски на татарском языке, информационный стенд «Карта Республика Татарстан» |
| <i>Кабинет по ПДД</i> | Знаки дорожного движения, атрибуты по ПДД, игровые мягкие модули, стенды, методическая литература, демонстрационный материал. |
| <i>Методический кабинет</i> | Ноутбук, проектор, экран, интерактивная трибуна Smart-One PRO 15, групповая система HD BKC Sony SRG-XG77S, видеочасть Sony SRG-120DH PTZ, видеопанель NEC MultiSync X462UN, контроллер автонаведения камер на выступающего K1-1E-1 RS v/DIS/SONI, микрофоны, флипчарт офисный, принтер, акустическая система. |

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: шкафы для игр и пособий (4), детские столы (8) и стулья (16), доска магнитно-маркерная (1)

Зеркала – настенное, индивидуальные по количеству детей

Сантехническое оборудование- раковина

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения - одноразовые шпатели, одноразовые зондозаменители, ватные палочки, ватные диски, стерильные салфетки. Средства индивидуальной защиты – одноразовые медицинские перчатки, спиртовой раствор.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

(АВТ – автоматизация звуков в речи, РЛГС- развитие лексико-грамматических связей, РВПФ

– развитие высших психических функций, ММР- развитие мелкой моторики рук, ВНВС – выработка направленной воздушной струи, ОЧ – обучение чтению, ЗАС – звуковой анализ и синтез, РСВ – развитие слухового внимания)

1. Считалочка. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
2. Чей малыш. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
3. Карандашики. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
4. Мой день. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
5. Контурсы. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
6. Кто спрятался? Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
7. Кто где? Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
8. Контрасты. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
9. Времена года. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
10. Знай время. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
11. Что есть что? Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
12. Мягкий конструктор: «Кораблик», «Рыбка», «Курица с цыпленком», «На даче», «Вертолет». Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
13. Часть и целое. Цель: РЛГС, РВПФ.
14. Обобщение. Цель: РЛГС, РВПФ.
15. Лото «Овощи и фрукты». Цель: АВТ, ММР, РЛГС, РВПФ.
16. Домино «Фрукты и ягоды». Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
17. Домино «Забавные животные». Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
18. Домино «Транспорт». Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
19. Глобус. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
20. Детский обучающий компьютер. Цель: ОЧ, ЗАС, РЛГС, РВПФ, ММР.
21. Развивающий компьютер «Эксперт». Цель: ОЧ, ЗАС, РЛГС, РВПФ, ММР.
22. Трафареты: «Веселое подворье», «Лесные звери», «Овощи», «Веселые зверята», «Домашние животные» Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
23. Большой – маленький. Карпова Е.М. Цель: РЛГС, РВПФ.
24. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Коноваленко В.В. Цель: РЛГС, РВПФ.
25. Играем в рифмы. Сошина И.В. Цель: ЗАС, РЛГС, РВПФ.
26. Волшебная посуда. Мельникова С.М. Цель: РЛГС, РВПФ.
27. Согласные твердые и мягкие. Коноваленко В.В. Цель: ЗАС, РЛГС, РВПФ, ОЧ.
28. В мире животных и птиц. Наумова Э.Д. Цель: РЛГС, РВПФ.
29. Природа и человек. Цель: ММР, РЛГС, РВПФ.
30. Веселые ребусы. Цель: ОЧ, ММР, РЛГС, РВПФ.
31. Читаем по слогам. Цель: АВТ, ОЧ, ММР, РЛГС, РВПФ.
32. Логопедические кубики. Цель: АВТ, ОЧ, ЗАС, ММР, РЛГС, РВПФ.
33. Поиграем, почитаем. Цель: АВТ, ОЧ, ЗАС, ММР, РЛГС, РВПФ.
34. Четвертый лишний. Цель: АВТ, ММР, РЛГС, РВПФ.
35. Умный телефон. Цель: АВТ, ОЧ, ММР, РЛГС, РВПФ.
36. Изучаем предлоги. Цель: ОЧ, ММР, РЛГС, РВПФ.
37. В мире природы. Кроссворды. Цель: ОЧ, ММР, РЛГС, РВПФ.
38. Лабиринты. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
39. Дорожная азбука». Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
40. Найди отличия. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
41. Чьи следы. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
42. Прятки с буквами. Цель: АВТ, ОЧ, ЗАС, РЛГС, РВПФ, ММР.
43. Кто где живет? Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
44. Кубики «Кто где живет». Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
45. Сложи узор. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
46. Сложи квадрат. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.

47. «Сухой» бассейн. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
48. Веселые прищепки. Цель: РЛГС, РВПФ, ММР.
49. Дыхательные тренажеры: цветок; рыбка; чашка; бабочка; воздушный шарик; дудочка; вертушок; «шторм в стакане»; телефон; мыльные пузыри; свеча; поющий пузырек; птичка; снежинка; листочек; карандаш-пропеллер; салют; помпоны; Цель: ВНВС, РВПФ.
50. Птичья столовая. Цель: АВТ, ВНВС, РЛГС, РВПФ.
51. Летний луг. Цель: АВТ, ВНВС, РЛГС, РВПФ.
52. Колобок. Цель: АВТ, ВНВС, РЛГС, РВПФ.
53. Подводный мир. Цель: АВТ, ВНВС, РЛГС, РВПФ.
54. Хоккей. Цель: ВНВС, РЛГС, РВПФ.
55. Цирковое представление. Цель: ВНВС, РЛГС, РВПФ.
56. Храбрый пилот. Цель: ВНВС, РЛГС, РВПФ.
57. Остров сокровищ. Цель: ВНВС, РЛГС, РВПФ.
58. На пруду. Цель: ВНВС, РЛГС, РВПФ.
59. Парусная регата. Цель: ВНВС, РЛГС, РВПФ.
60. Звучащие коробочки. Цель: РСВ, РВПФ.
61. Магнитная азбука. Цель: ОЧ, РЛГС, РВПФ.
62. Пальчиковый театр в домике «Репка». Изготовитель: ООО Деревообрабатывающий завод «Восточный» по заказу и под контролем RNToys. Цель: АВТ, РЛГС, РВПФ, ММР.
63. Пальчиковый театр в домике «Колобок». Изготовитель: ООО Деревообрабатывающий завод «Восточный» по заказу и под контролем RNToys. Цель: АВТ, РЛГС, РВПФ, ММР.
64. Пальчиковый театр в домике «Курочка Ряба». Изготовитель: ООО Деревообрабатывающий завод «Восточный» по заказу и под контролем RNToys. Цель: АВТ, РЛГС, РВПФ, ММР.
65. Логопедические пазлы «С, З, Зь, Ц, Л».: Речь, 2013. Цель: АВТ, ЗАС, РЛГС, РВПФ, ММР.
66. Авторская игра «Веселый поезд» Цель: АВТ, РВПФ, ММР, ЗАС
67. Авторский ЛЭПБУК «В гости к звуку». Цель: АВТ, РЛГС, РВПФ, ММР, ВНВС, ОЧ, ЗАС, РСВ.

Материал для индивидуальных и фронтальных занятий :

1. Цветные символы для составления звуко - слоговой схемы слова (длинная полоска - слово, синий квадрат - твердый согласный, зеленый квадрат - мягкий согласный, красный - гласный, короткие полоски — слоги) на каждого ребенка.
2. Сигнальные фонарики для дифференциации гласный – согласный, твердый согласный – мягкий согласный.
3. Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков
4. Картинный материал для формирования лексико-грамматических категорий (предметные, сюжетные, серийные)
5. Картинный материал для развития словарного запаса: обобщающих понятий, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением.
6. Символы «Предлоги»
7. Схемы для составления предложений, рассказов.
8. Наборы цветных и простых карандашей
9. Звуковые линейки
10. Кассы букв и слогов
11. Индивидуальные зеркала
12. Счетные палочки
13. Наборы для развития мелкой моторики рук (су-джок, прищепки, пуговицы, кистевой эспандер, пряжа)
14. Звучащие игрушки: бубен, колокольчик, погремушки
15. Цветные карандаши, цветная бумага, ножницы

3.7. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Старшая группа (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей, занятия | 8.50-10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.20 |
| Вечерний сбор | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, занятия, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.20-18.00 |

Старшая группа (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний сбор | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.20 |
| Вечерний сбор | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.15-18.00 |

Старшая логопедическая группа

| | Деятельность | Время |
|-------------|---------------------------------------|-------------|
| Понедельник | Коррекция речи | 9.00-9.20 |
| | Двигательная деятельность на прогулке | 10.10-10.35 |
| | Тематический проект | |

| | | |
|---------|---------------------------|-------------|
| Вторник | Коррекция речи | 9.00-9.20 |
| | Музыкальная деятельность | 10.00-10.25 |
| | Тематический проект | |
| Среда | Коррекция речи | 9.00-9.20 |
| | Двигательная деятельность | 10.25-10.55 |
| | Тематический проект | |
| Четверг | Музыкальная деятельность | 10.20-10.50 |
| | Тематический проект | |
| | Тематический проект | |
| Пятница | Коррекция речи | 9.00-9.20 |
| | Двигательная деятельность | 10.00-10.25 |
| | Тематический проект | |

Примечание:

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом не включаются в сетку занятий. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, самостоятельной деятельности, в режимных моментах, на занятиях. Физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 5-7 лет) продолжительностью в старших группах 25 минут. Музыкальные занятия 2 раза в неделю продолжительностью в старших группах не более 25 минут. В старшей группе в организованной форме проводится одно занятие в неделю по обучению детей татарскому языку. Длительность занятия в старшей группе 20 минут.

Циклограмма работы учителя-логопеда

| День недели | Время | Содержание деятельности |
|-------------|-------|-------------------------|
|-------------|-------|-------------------------|

| | | |
|-------------|--|--|
| Понедельник | 8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-9.20 9.20-11.00 11.00-12.00 14.00 - 15.40 15.40 – 16.00 16.00 – 18.00 | Индивидуальные занятия Образовательная деятельность в процессе режимных моментов / подготовка к занятию Фронтальное занятие Индивидуальные занятия / подгрупповые занятия Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке Консультирование родителей, педагогов, специалистов, оформление тетрадей, практикум по совершенствованию социально-бытовой ориентировки, планирование коррекционной образовательной деятельности во взаимосвязи со специалистами ДОО Фронтальное занятие Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке / консультационная работа с родителями |
| Вторник | 8.00-8.30 8.30-9.00 9.00 - 9.30 9.30 - 9.55 09.55 -10.45 10.45-12.00 14.00 – 15.40 15.40 – 18.00 | Индивидуальные занятия Образовательная деятельность в процессе режимных моментов / подготовка к занятию Фронтальное занятие Фронтальное занятие Индивидуальные занятия / подгрупповые занятия Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке Консультирование родителей, педагогов, специалистов, оформление тетрадей, практикум по совершенствованию социально-бытовой ориентировки, планирование коррекционной образовательной деятельности во взаимосвязи со специалистами ДОО Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке |
| Среда | 8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-9.55 09.55-10.45 10.45-12.00 14.00 – 15.40 15.40 – 18.00 | Индивидуальные занятия Образовательная деятельность в процессе режимных моментов / подготовка к занятию Фронтальное занятие Фронтальное занятие Индивидуальные занятия / подгрупповые занятия Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке Консультирование родителей, педагогов, специалистов, оформление тетрадей, практикум по совершенствованию социально-бытовой ориентировки, планирование коррекционной образовательной деятельности во взаимосвязи со специалистами ДОО Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке |

| | | |
|---------------|--|--|
| Четверг | 8.00-8.30 | Индивидуальные занятия |
| | 8.30-9.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов / подготовка к занятию |
| | 9.00-9.30 | Индивидуальные занятия / подгрупповые занятия |
| | 9.30-9.55 | Фронтальное занятие |
| | 09.55-10.45 | Индивидуальные занятия / подгрупповые занятия |
| | 10.45-12.00 | Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке |
| | 14.00 – 15.40 | Консультирование родителей, педагогов, специалистов, оформление тетрадей, практикум по совершенствованию социально-бытовой ориентировки, планирование коррекционной образовательной деятельности во взаимосвязи со специалистами ДОО |
| 15.40 – 18.00 | Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке | |
| Пятница | 8.00-8.30 | Индивидуальные занятия |
| | 8.30-9.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов / подготовка к занятию |
| | 9.00-9.30 | Фронтальное занятие |
| | 9.30-9.55 | Фронтальное занятие |
| | 09.55-10.45 | Индивидуальные занятия / подгрупповые занятия |
| | 10.45-12.00 | Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке |
| | 14.00 – 15.40 | Консультирование родителей, педагогов, специалистов, оформление тетрадей, практикум по совершенствованию социально-бытовой ориентировки, планирование коррекционной образовательной деятельности во взаимосвязи со специалистами ДОО |
| 15.40 – 18.00 | Индивидуальные занятия / коммуникативно-речевые игры на прогулке | |

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

26 апреля: День рождения Г.Тукая

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
30 августа: День Республики Татарстан.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. Краткая презентация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя – логопеда «Коррекционная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Срок реализации Программы: 2024 / 2025 учебный год. Возрастная категория: старший дошкольный возраст (старшая группа).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов, и подходов к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР.

Основная цель программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи программы:**

9. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
10. Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
11. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, организация индивидуальных и групповых занятий;

12. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам речевого развития;
13. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
14. Обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
15. Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
16. Формирование общей культуры личности ребенка.
Срок реализации данной программы рассчитан на 1 учебный год.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентно-

сти родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.